

« Génération Y » Valeurs et opinions de futurs enseignants

Laurier Caron

Conseiller à la recherche CSQ

Les valeurs des jeunes en formation sont-elles différentes de celles des enseignants en exercice ? Quels défis, l'arrivée massive de ces jeunes pose-t-elle aux syndicats ? Une équipe de recherche composée de Rollande Deslandes, Ghislain Parent et Charles Paré a réalisé une enquête auprès d'étudiantes et d'étudiants des programmes de formation des maîtres de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) sur leurs valeurs et leurs opinions. Nous avons rencontré Rollande Deslandes qui a accepté de répondre à nos questions¹.



Rollande Deslandes

PHOTO TERRY CHARLAND

Laurier Caron :
Quels sont les résultats
les plus significatifs de
votre enquête ?

Rollande Deslandes : Ces futurs enseignants et enseignantes accordent une très grande importance à la famille, à la fidélité dans le couple, à la communication entre conjoints et au projet d'avoir des enfants. En même temps, ils approuvent l'idée de pouvoir divorcer, le droit à l'avortement, un partage plus égalitaire des responsabilités familiales et le droit des gais et des lesbiennes au mariage. Pour ces jeunes, le travail doit être une source d'accomplissement personnel, sinon il doit être quitté. La plupart se disent incapables de travailler longtemps dans un emploi qu'ils

**Ces jeunes ne
connaissent pas
les batailles qui ont
été livrées pour obtenir
des conditions d'emploi
avantageuses.**

n'aimeraient pas. Le quart des répondantes et des répondants ne croient pas travailler dans l'enseignement toute leur vie. Plus de la moitié ne souhaitent pas le faire toujours pour le même employeur. La confiance dans les patrons n'est aussi pas très

grande ; presque à l'unanimité, ils désapprouvent l'idée que les patrons sont plus intelligents que les employés. C'est tout le rapport à l'autorité qui est ici remis en question ; ce qui pose évidemment un défi de taille pour les directions d'école.

**Comment expliquez-vous
que les répondantes et
les répondants à votre
enquête placent le travail
au troisième rang des
valeurs après la famille
et que l'amitié vient juste
avant la politique et la
religion ?**

Ces futurs enseignants ont vu leurs parents se tuer à la tâche, se consacrer entièrement à leur travail pendant toute leur vie. Ils se disent que cela n'en vaut peut-être pas la peine. Ils ne seront pas nécessairement prêts à consacrer autant d'heures de travail, le soir et les fins de semaine, comme certains de nos enseignants le font présentement.

**Croyez-vous qu'il y aura
des tensions entre ce
nouveau personnel et
celui qui est présentement
dans les écoles ?**

Il est possible que cela amène des tensions, car ces futurs maîtres sont convaincus de leurs capacités et certains d'entre eux semblent prêts à tasser des gens qui sont leurs aînés et qui ont une expérience de

vie et une expérience professionnelle. Cela m'inquiète. C'est un peu comme certaines nouvelles directions d'école très jeunes qui ne sont pas en mesure d'apprécier toute la richesse des ressources qui existe présentement dans les écoles.

**Quels défis pose l'arrivée
de ces jeunes aux
syndicats ?**

Pour ces étudiantes et ces étudiants, le syndicat est important, mais il n'est pas essentiel. Ces jeunes ne connaissent pas les batailles qui ont été livrées pour obtenir des conditions d'emploi avantageuses. Ils pensent peut-être que c'est de l'acquis, mais il n'y a rien d'acquis pour de bon. On n'a qu'à penser à la condition des femmes pour laquelle il faut toujours se battre. Les syndicats doivent faire œuvre d'éducation et sensibiliser leurs nouveaux membres à ce qui a été fait antérieurement. Ils doivent aussi les appuyer dans leur démarche de promotion, tout en les amenant à être réalistes. Le syndicat doit aussi valoriser l'expérience des gens en fin de carrière. Les jeunes peuvent avoir de l'énergie, de l'initiative, de la créativité, mais il y a aussi des gens très expérimentés qui en ont vu de toutes sortes et qui sont des ressources extraordinaires.

1 G. Parent, C. Paré, et R. Deslandes (2006), *Valeurs et opinions de futurs enseignants provenant de la « Génération Y »*, Monographie, Université du Québec à Trois-Rivières.